


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Центр образования села Амгуэмы»

ОДОБРЕНА

на заседании МО
учителей естественно-
научного цикла
протокол от 14.08.2023 г. № 1

СОГЛАСОВАНА

заместителем
директора по УР

Л.Н. Елисеева
от 16.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНА

приказ МБОУ «ЦО с
Амгуэмы»
от 8.08.2023 №01-10/181



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по курсу внеурочной деятельности
«Информационные системы и программирование»
10 класс
на 2023 - 2024 учебный год

Количество часов: 2 часа в неделю, 68 часов в год

Составитель: Номоконова А.В., учитель информатики

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «ИС И ПРОГРАММИРОВАНИЕ» для 10 класса составлена на основе требований

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 17.05.2012 г № 413;
- Федеральной основной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 г. № 371;

Рабочая программа курса даёт представление о цели, задачах, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами курса внеурочной деятельности по информатике, устанавливает содержание курса, предусматривает его структурирование по разделам и темам; предлагает распределение учебных часов по разделам и темам и последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей обучающихся, включает описание форм организации занятий и учебно-методического обеспечения образовательного процесса .

Рабочая программа курса определяет количественные и качественные характеристики учебного материала для каждого года изучения, в том числе планируемые результаты освоения обучающимися программы курса внеурочной деятельности на уровне основного общего образования и систему оценки достижения планируемых результатов . Программа служит основой для составления учителем поурочного тематического планирования курса .

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ИС И ПРОГРАММИРОВАНИЕ»

Курс внеурочной деятельности «ИС И ПРОГРАММИРОВАНИЕ» отражает:

- сущность информатики как научной дисциплины, изучающей закономерности протекания и возможности автоматизации информационных процессов в различных системах;
- основные области применения информатики, прежде всего информационные технологии, управление и социальную сферу;
- междисциплинарный характер информатики и информационной деятельности .

Информатика характеризуется всё возрастающим числом междисциплинарных связей, причём как на уровне понятийного аппарата, так и на уровне инструментария . Современная школьная информатика оказывает существенное влияние на формирование мировоззрения школьника, его жизненную позицию, закладывает основы понимания принципов функционирования и использования информационных технологий как необходимого инструмента практически любой деятельности и одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации . Многие предметные знания и способы деятельности, освоенные обучающимися при изучении информатики, находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в иных жизненных ситуациях, становятся значимыми для формирования качеств личности, т . е . ориентированы на формирование метапредметных и личностных результатов обучения .

Курс внеурочной деятельности отражает и расширяет содержание четырёх тематических разделов информатики на уровне основного общего образования:

- 1) цифровая грамотность;
- 2) теоретические основы информатики;
- 3) алгоритмы и программирование;
- 4) информационные технологии .

ЦЕЛИ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ИС И ПРОГРАММИРОВАНИЕ»

Целями изучения курса внеурочной деятельности «ИС И ПРОГРАММИРОВАНИЕ» являются:

- развитие алгоритмического и критического мышления, что предполагает способность обучающегося разбивать сложные задачи на более простые подзадачи;
- формирование цифровых навыков, в том числе ключевых компетенций цифровой экономики, таких как базовое программирование, основы работы с данными, коммуникация в современных цифровых средах, информационная безопасность; воспитание ответственного и избирательного отношения к информации;
- формирование необходимых для успешной жизни в меняющемся мире универсальных учебных действий (универсальных компетентностей) на основе средств и методов информатики и информационных технологий, в том числе овладение умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать её результаты;
- формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, в том числе знаний, умений и навыков работы с информацией, программирования, коммуникации в современных цифровых средах в условиях обеспечения информационной безопасности личности обучающегося .

Основные задачи курса внеурочной деятельности «ИС И ПРОГРАММИРОВАНИЕ» — сформировать у обучающихся:

- понимание принципов устройства и функционирования объектов цифрового окружения, представления об истории и тенденциях развития информатики периода цифровой трансформации современного общества;
- владение основами информационной безопасности;
- знания, умения и навыки грамотной постановки задач, возникающих в практической деятельности, их решение с помощью информационных технологий;
- умения и навыки формализованного описания поставленных задач;
- знание основных алгоритмических структур и умение применять эти знания для построения алгоритмов решения задач по их математическим моделям;
- умения и навыки эффективного использования основных типов прикладных программ (приложений) общего назначения и информационных систем для решения с их помощью практических задач;
- умение грамотно интерпретировать результаты решения практических задач с помощью информационных технологий, применять полученные результаты в практической деятельности .

МЕСТО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ИС И ПРОГРАММИРОВАНИЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа курса внеурочной деятельности предназначена для организации внеурочной деятельности за счёт направления «Дополнительное изучение учебных предметов» . Программа курса по информатике составлен— по 1 ч в неделю, по 34 ч в классе .

Срок реализации программы — один учебный год .

ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ

Основная форма работы – комбинированное занятие, состоящее из сообщения познавательных сведений, вводного и текущего инструктажа, практической работы на компьютере, самооценки-релаксации. В ходе этих занятий учащиеся осваивают и закрепляют приемы работы под руководством учителя. Затем выполняется самостоятельная работа

На занятиях предусматриваются также следующие формы организации учебной деятельности: индивидуальная, парная, фронтальная, коллективное творчество.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «ИС и программирование»

Обработка текстовой информации. Создание нового документа. Ввод и редактирование текста. Форматирование символов. Использование стилей форматирования. Создание списков. Создание и редактирование таблиц. Сложные таблицы. Поиск и замена по тексту. Проверка орфографии. Вставка объектов: рисунков, автофигур, специальных символов, формул. Нумерация страниц, колонтитулы, колонки, сноски, букваца.

Работа в электронных таблицах. Электронная таблица. Назначение программы Excel.

Возможности электронных таблиц. Редактирование и форматирование данных и таблиц. Различные виды форматирования. Типы данных. Относительная адресация в электронных таблицах. Абсолютная адресация. Обработка данных в формате ДАТА, ВРЕМЯ. Использование математических, статистических, логических функций. Построение и редактирование графиков и диаграмм. Создание графиков и диаграмм. Внесение изменений в параметры диаграмм. Форматирование элементов диаграммы.

Искусство презентации Создание презентаций. Этапы работы над презентацией. Вставка рисунков в презентацию. Оформление презентации. Создание анимации текста и рисунка. Создание управляющих кнопок в презентации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ИС И ПРОГРАММИРОВАНИЕ»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Патриотическое воспитание:

- ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию;
- понимание значения информатики как науки в жизни современного общества .

Духовно-нравственное воспитание:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм, с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, в том числе в Интернете .

Гражданское воспитание:

- представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, в том числе в социальных сообществах;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- ориентация на совместную деятельность при выполнении учебных и познавательных задач, создании учебных проектов;
- стремление оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм, с учётом осознания последствий поступков .

Ценность научного познания:

- наличие представлений об информации, информационных процессах и информационных технологиях, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практики;
- интерес к обучению и познанию;
- любознательность;
- стремление к самообразованию;
- овладение начальными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;
- наличие базовых навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, разнообразными средствами информационных технологий, а также умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности .

Формирование культуры здоровья:

установка на здоровый образ жизни, в том числе и за счёт освоения и соблюдения требований безопасной эксплуатации средств ИКТ .

Трудовое воспитание:

интерес к практическому изучению профессий в сферах деятельности, связанных с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях науки информатики и научно-технического прогресса .

Экологическое воспитание:

наличие представлений о глобальном характере экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей ИКТ .

Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, в том числе в виртуальном пространстве .

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Универсальные познавательные действия *Базовые логические действия:*

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев) .

Базовые исследовательские действия:

- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- оценивать применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах . ***Работа с информацией:***

- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- применять основные методы и инструменты при поиске и отборе информации из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иными графическими объектами и их комбинациями;
- оценивать достоверность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; запоминать и систематизировать информацию .

Универсальные коммуникативные действия *Общение:*

- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (исследования, проекта);
- выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов . ***Совместная деятельность (сотрудничество):***

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта;
- принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче и формализации информации, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой .

Универсальные регулятивные действия

Самоорганизация:

- выявлять в жизненных и учебных ситуациях проблемы, требующие решения;
- составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать выбор варианта решения задачи;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте .

Самоконтроль (рефлексия):

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям .

Эмоциональный интеллект:

- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого . **Принятие себя и других:**
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг даже в условиях открытого доступа к любым объёмам информации .

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель - и их свойствах;
- формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;
- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, компьютера, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах;
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

- соблюдать требования к организации компьютерного рабочего места, требования безопасности и гигиены при работе со средствами ИКТ осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора; использовать средства орфографического и синтаксического контроля текста использовать приёмы поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве создавать различные геометрические объекты с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
 - работать с большими объёмами информации;
 - осуществлять эффективный выбор средств обработки текстовой и числовой информации в электронных таблицах;
 - создавать диаграммы различных видов в соответствии с решаемыми задачами; организовать поиск информации, необходимой для решения поставленной задачи; создавать презентацию на основе цифровых фотографий; проектировать и организовывать свою индивидуальную и групповую деятельность, организовывать своё время с использованием ИКТ;
 - создавать слайд и изменять настройки слайда;
 - вставлять и форматировать текст, графику, звук, таблицы; применять анимацию;
 - вводить с клавиатуры, редактировать и форматировать текст; работать с таблицами любой сложности;
 - создавать изображения, редактировать в текстовом процессоре WORD;
 - редактировать и форматировать данные и таблицы; осуществлять поиск и замену по тексту.
 - использовать относительные и абсолютные ссылки; копировать формулы;
 - находить нужные функции;
 - получать справку по синтаксису функций; применять в работе математические, статистические, логические функции, функции даты и времени;
 - форматировать диаграммы; добавлять, удалять и изменять легенду; изменять номер категории пересечения осей; выполнять построение нескольких графиков в одной системе координат.
 - расширить знания о среде MS PowerPoint;
 - создавать, редактировать и форматировать презентации в MS PowerPoint;
 - организовывать поиск, сбор, анализ и систематизацию данных, полученных благодаря работе в сети Интернет и с другими источниками информации; создавать презентацию из нескольких слайдов; настраивать переход слайда; создавать управляющие кнопки, гиперссылки, триггеры.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование темы	Количество во часов	ЭОР
Обработка текстовой информации			
1.	Создание нового документа. Ввод и редактирование текста	1	https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor10.php
2.	Форматирование символов	1	https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor10.php
3.	Форматирование абзацев. Стилевое форматирование.	1	https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor10.php
4.	Создание списков и таблиц	1	https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor10.php
5.	Сложные таблицы	1	https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor10.php

6.	Поиск и замена по тексту. Проверка орфографии	1	https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor10.php
7.	Вставка объектов: рисунков, автофигур, специальных символов, формул	1	https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor10.php
8.	Нумерация страниц, колонтитулы, колонки, сноски, буква	1	https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor10.php
9.	Редактирование текста. Буфер обмена. Пр. р. «Капризный абзац».	1	https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor10.php
10.	Объект «список» и его свойства.	1	https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor10.php
11.	Создание и редактирование графических изображений.	1	https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor10.php
12.	Колонтитулы, нумерация страниц. Многоколоночный текст.	1	https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor10.php
13.	Колонтитулы, нумерация страниц. Многоколоночный текст.	1	https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor10.php
14.	«С. Есенину посвящается...»	1	https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor10.php
15.	Участие в олимпиаде.	1	https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor10.php
16.	Математические формулы. Microsoft Equation 3.0.	1	https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor10.php
17.	Создание и редактирование графических таблиц. Пр. р. «Визитки»	1	https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor10.php
18.	Шаблон. Пр. р. «Создание собственного шаблона».	1	https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor10.php
19.	Стилевое форматирование. Создание оглавления.	1	https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor10.php
Работа в электронных таблицах			
20.	Связывание документов гиперссылками.	1	https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/im.php
21.	Сортировка. Оформление библиографии.	1	https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/im.php
22.	Относительная адресация в электронных таблицах	1	https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/im.php
23.	Абсолютная адресация в электронных таблицах.	1	https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/im.php
24.	Использование математических функций	1	https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/im.php
25.	Использование статистических функций	1	https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/im.php
26.	Использование логических функции	1	https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/im.php
27.	Функции даты и времени	1	https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/im.php
28.	Сортировка данных. Графики и диаграммы	1	https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/im.php
29.	Связывание данных в электронной таблице.	1	https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/im.php

30.	Фильтрация данных.	1	https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/im.php
31.	Сортировка данных.	1	https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/im.php
32.	Этапы моделирования в электронных таблицах.	1	https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/im.php
33.	Расчет геометрических параметров объекта	1	https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/im.php
34.	Моделирование ситуаций. «Максимальный объем коробки»	1	https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/im.php
35.	Моделирование ситуаций. «Обои и комната»	1	https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/im.php
36.	Моделирование ситуаций. «Компьютерный магазин»	1	https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/im.php
Искусство презентации			
37.	Создание презентаций. Этапы работы над презентацией	1	http://www.lbz.ru/files/5814/
38.	Вставка рисунков в презентацию. Оформление презентации	1	http://www.lbz.ru/files/5814/
39.	Создание анимации текста и рисунка	1	http://www.lbz.ru/files/5814/
40.	Создание управляющих кнопок в презентации.	1	http://www.lbz.ru/files/5814/
41.	Создание презентации из нескольких слайдов с использованием Интернета.	1	http://www.lbz.ru/files/5814/
42.	Создание презентации из нескольких слайдов с использованием Интернета.	1	http://www.lbz.ru/files/5814/
43.	Создание презентации из нескольких слайдов с использованием Интернета.	1	http://www.lbz.ru/files/5814/
Основы языка программирования Python			
44.	История языков программирования.	1	https://kodfuture.ru/programs/5
45.	Компиляция и интерпретация.	1	https://kodfuture.ru/programs/5
46.	Знакомство с Python и средами программирования.	1	https://kodfuture.ru/programs/5
47.	Типы данных в программировании.	1	https://kodfuture.ru/programs/5
48.	Ввод и вывод информации	1	https://kodfuture.ru/programs/5
49.	Линейные алгоритмы.	1	https://kodfuture.ru/programs/5
50.	Вычислительные задачи.	1	https://kodfuture.ru/programs/5
51.	Математические функции.	1	https://kodfuture.ru/programs/5
52.	Вычислительные задачи на математические функции. Случайные и псевдослучайные числа.	1	https://kodfuture.ru/programs/5
53.	Циклические алгоритмы FOR	1	https://kodfuture.ru/programs/5
54.	Циклические алгоритмы FOR	1	https://kodfuture.ru/programs/5
55.	Циклические алгоритмы WHILE	1	https://kodfuture.ru/programs/5
56.	Циклические алгоритмы WHILE	1	https://kodfuture.ru/programs/5
57.	Использование логики True, False, флагов.	1	https://kodfuture.ru/programs/5
58.	Использование логики True, False, флагов.	1	https://kodfuture.ru/programs/5
59.	Функции с параметрами	1	https://kodfuture.ru/programs/5

60.	Символьные строки.	1	https://kodfuture.ru/programs/5
61.	Операции со строками. Поиск.	1	https://kodfuture.ru/programs/5
62.	Преобразования «строка-число»	1	https://kodfuture.ru/programs/5
63.	Алгоритм Евклида.	1	https://kodfuture.ru/programs/5
64.	Понятие массива.	1	https://kodfuture.ru/programs/5
65.	Одномерные массивы.	1	https://kodfuture.ru/programs/5
66.	Одномерные массивы.	1	https://kodfuture.ru/programs/5
67.	Отработка навыков решения задач.	1	https://kodfuture.ru/programs/5
68.	Обобщающий урок	1	https://kodfuture.ru/programs/5
	Итого	34	